

**PRESTASI BELAJAR MATA KULIAH AKUNTANSI KEUANGAN
MENENGAH 1 DITINJAU DARI PERSEPSI MAHASISWA TENTANG
KETRAMPILAN MENGAJAR DOSEN DAN MOTIVASI BELAJAR PADA
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI AKUNTANSI
ANGKATAN TAHUN 2012 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

JURNAL PUBLIKASI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata-1 Program Pendidikan Akuntansi



Oleh

GUNTUR PRASETYO ADHI

A 210 100 045

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

**PRESTASI BELAJAR MATA KULIAH AKUNTANSI KEUANGAN
MENENGAH 1 DITINJAU DARI PERSEPSI MAHASISWA TENTANG
KETRAMPILAN MENGAJAR DOSEN DAN MOTIVASI BELAJAR PADA
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI AKUNTANSI
ANGKATAN TAHUN 2012 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

JURNAL PUBLIKASI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata-1 Program Pendidikan Akuntansi



Oleh

GUNTUR PRASETYO ADHI

A 210 100 045

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani TromolPos 1 – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax : 715448 Surakarta – 57102

Website: <http://www.ums.ac.id>

Email: ums@ums.ac.id

SURAT KETERANGAN

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Guntur Prasetyo Adhi
NIM : A 210 100 045
Fakultas/Jurusan : FKIP/Pendidikan Akuntansi
Jenis : Skripsi
Judul : **PRESTASI BELAJAR MATA KULIAH AKUNTANSI
KEUANGAN MENENGAH 1 DITINJAU DARI PERSEPSI
MAHASISWA TENTANG KETRAMPILAN MENGAJAR
DOSEN DAN MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI AKUNTANSI
ANGKATAN TAHUN 2012 UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta,
Yang menyerahkan


GUNTUR PRASETYO ADHI
A 210 100 045



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani TromolPos 1 – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax : 715448 Surakarta – 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Dra. Titik Asmawati, SE, M.Si

NIP/NIK : 153

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa :

Nama : Guntur Prasetyo Adhi

NIM : A 210 100 045

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul skripsi : **PRESTASI BELAJAR MATA KULIAH AKUNTANSI KEUANGAN
MENENGAH 1 DITINJAU DARI PERSEPSI MAHASISWA
TENTANG KETRAMPILAN MENGAJAR DOSEN DAN MOTIVASI
BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
EKONOMI AKUNTANSI ANGKATAN TAHUN 2012 UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta,
Pembimbing


Dra. Titik Asmawati, SE, M.Si
NIK 153

ABSTRAK

PRESTASI BELAJAR MATA KULIAH AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH 1 DITINJAU DARI PERSEPSI MAHASISWA TENTANG KETRAMPILAN MENGAJAR DOSEN DAN MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI AKUNTANSI ANGKATAN TAHUN 2012 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

Guntur Prasetyo Adhi A210100045, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) pengaruh persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen terhadap prestasi belajar AKM 1, 2) pengaruh motivasi belajar mahasiswa terhadap prestasi belajar AKM 1, 3) pengaruh persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen dan pengaruh motivasi belajar mahasiswa terhadap prestasi belajar AKM 1.

Penelitian ini termasuk penelitian asosiatif kuantitatif yang kesimpulannya diperoleh berdasarkan pada hasil analisis statistik. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2012 yang sedang menempuh mata kuliah AKM 1 yang berjumlah 139 orang dengan sampel 100 orang yang diambil dengan teknik *proportional random sampling*. Data yang diperlukan, diperoleh melalui metode angket dan metode dokumentasi. Sebelumnya angket telah diujicobakan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linier ganda, uji t, uji F, sumbangan efektif dan relatif.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh persamaan regresi linier ganda sebagai berikut $Y = 10,993 + 0,321 X_1 + 0,360 X_2$, artinya prestasi belajar AKM 1 dipengaruhi oleh persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen dan motivasi belajar mahasiswa. Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: (1) persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen berpengaruh terhadap prestasi belajar AKM 1. Hal ini terbukti berdasarkan hasil perhitungan t_{hitung} untuk variabel persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen sebesar 2,484, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,484 > 1,985$ dengan nilai signifikansi $0,015 < 0,05$. (2) motivasi belajar mahasiswa berpengaruh terhadap prestasi belajar AKM 1. Hal ini terbukti berdasarkan hasil perhitungan t_{hitung} untuk variabel motivasi belajar mahasiswa sebesar 2,742, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,742 > 1,985$ dengan nilai signifikansi $0,007 < 0,05$. (3) persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen dan motivasi belajar mahasiswa secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar AKM 1 pada mahasiswa angkatan tahun 2012. Hal ini terbukti dari hasil uji F yang memperoleh F_{hitung} sebesar 7,064 sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $7,064 > 3,090$ dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$. (4) Hasil perhitungan untuk nilai R^2 sebesar 0,127, dengan persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen sebesar 5,7% dan motivasi belajar mahasiswa sebesar 7,0%, berarti 12,7% prestasi belajar dipengaruhi oleh variabel persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen dan motivasi belajar mahasiswa, sisanya sebesar 87,3% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Prestasi Belajar AKM 1, Persepsi Mahasiswa tentang Ketrampilan Mengajar Dosen, Motivasi Belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kunci pembangunan suatu bangsa. Pembangunan suatu bangsa bisa terjadi dengan adanya transformasi sosial dalam suatu bangsa yaitu salah satunya dengan meningkatkan mutu pendidikan. Oleh sebab itu, diperlukan sebuah upaya untuk membina kaum generasi muda untuk menjadi pemimpin masa depan yang berkualitas. Upaya yang harus dilakukan dalam meningkatkan mutu pendidikan ini adalah dengan meningkatkan prestasi di dalam belajar khususnya prestasi belajar mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah 1 atau AKM 1. Prestasi belajar AKM 1 dapat ditingkatkan dengan mengkaji ketrampilan mengajar seorang tenaga pendidik yaitu dosen dan dengan motivasi belajar peserta didiknya atau mahasiswanya.

Ketrampilan mengajar dosen sangat menentukan prestasi belajar mahasiswa, hal itu sesuai dengan pendapat Sa'ud (2011:53) yang menyatakan bahwa "Proses dan hasil belajar siswa bergantung pada penguasaan pelajaran oleh guru dan ketrampilan mengajarnya". Jadi ketrampilan mengajar merupakan suatu hal yang sangat dominan mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa, ketrampilan mengajar dosen yang baik akan membuat suasana perkuliahan menjadi kondusif, sehingga mahasiswa yang sedang mengikuti perkuliahan tersebut akan nyaman dan mudah memahami materi yang sedang diberikan oleh dosen dan secara langsung prestasi belajar mahasiswa tersebut juga akan meningkat.

Faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah motivasi belajar. Menurut Sardiman (2010:84) mengemukakan bahwa "Dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik". Dari pendapat Sardiman tersebut di atas, dapat dijelaskan bahwa motivasi adalah suatu dorongan di dalam diri manusia untuk belajar dengan giat dan sungguh-sungguh guna dapat mewujudkan tujuan didalam belajar yakni prestasi belajar yang tinggi.

Hasil rekapitulasi nilai Ujian Akhir Semester mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah 1 angkatan tahun 2011 yang berjumlah 254 mahasiswa didapat hasil sebagai berikut yakni: nilai A sebesar 12%, nilai AB sebesar 5%, nilai B sebesar 9%, nilai BC sebesar 11%, nilai C sebesar 39%, nilai D sebesar

14%, nilai E sebesar 6%, sedangkan tanpa keterangan sebesar 2%, yang ada di lampiran. Hasil rekapitulasi tersebut menunjukkan bahwa prestasi belajar mahasiswa untuk mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah 1 sangat kurang sekali. Hal tersebut dapat dilihat dari banyaknya mahasiswa yang memperoleh nilai C sebesar 39% dan nilai D sebesar 14%, jadi dapat diartikan bahwa sejumlah 134 dari 254 mahasiswa prestasi belajar mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah 1 jauh dibawah standar kelulusan. Mengingat mata kuliah AKM 1 merupakan mata kuliah keahlian akuntansi, maka mahasiswa harus menguasai mata kuliah ini, agar dalam melanjutkan mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah 2 di Semester 5 tidak mengalami kesulitan.

Dengan adanya bukti di atas yang memaparkan bahwa prestasi belajar mahasiswa angkatan 2011 untuk mata kuliah AKM 1 sangat kurang sekali, maka perlu meningkatkan ketrampilan mengajar dosen dan motivasi belajar mahasiswa. Menurut Menurut Sa'ud (2011:56-74) Ketrampilan mengajar dosen yang perlu diperhatikan ada sembilan macam: meliputi:

(1)Ketrampilan membuka dan menutup pelajaran, (2) Ketrampilan menjelaskan, (3) Ketrampilan bertanya, (4) Ketrampilan memberikan penguatan, (5) Ketrampilan menggunakan media pembelajaran, (6) Ketrampilan membimbing diskusi kelompok kecil, (7) Ketrampilan mengelola kelas, (8) Ketrampilan mengadakan variasi, (9) Ketrampilan mengajar perorangan.

Ketrampilan dasar mengajar harus dimiliki oleh seorang dosen agar dalam proses pembelajaran diharapkan dapat menarik perhatian mahasiswa sehingga mahasiswa akan dengan mudah mencerna pelajaran. Ketrampilan dasar mengajar yang bervariasi dan menarik diharapkan dapat meningkatkan prestasi mahasiswa. Variasi dalam menggunakan metode pembelajaran sangat penting untuk meningkatkan konsentrasi dan keaktifan mahasiswa. Metode pembelajaran yang bervariasi akan mengurangi kejenuhan di dalam kelas sehingga mahasiswa akan lebih mudah mencerna materi yang disampaikan oleh dosen sehingga prestasi belajar mahasiswa akan meningkat

Motivasi belajar juga sangat penting untuk meningkatkan prestasi belajar mahasiswa. Menurut. Sardiman (2010:84) mengemukakan bahwa “Dengan

adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik”. Dari pendapat Sardiman tersebut di atas, dapat dijelaskan bahwa motivasi adalah suatu dorongan di dalam diri manusia untuk belajar dengan giat dan sungguh-sungguh guna dapat mewujudkan tujuan didalam belajar yakni prestasi belajar yang tinggi

Usaha mendorong mahasiswa untuk dapat termotivasi dalam belajar tidaklah mudah. Untuk itu perlu dilakukan suatu pengkajian, menurut Fathurrohman (2012:144) menyatakan bahwa “Motivasi digolongkan menjadi dua yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik”. Merujuk pada pernyataan Fathurrohman tentang penggolongan motivasi belajar, maka pihak yang terkait dalam usaha meningkatkan motivasi belajar mahasiswa adalah diri sendiri, orang tua, dosen, serta masyarakat. Mahasiswa yang memiliki motivasi yang tinggi akan lebih mudah dalam mencerna pelajaran karena ada keinginan yang kuat untuk maju sehingga prestasi belajar mahasiswa tersebut akan meningkat.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pengaruh persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah 1, (2) Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar mahasiswa terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah 1, (3) Untuk mengetahui pengaruh persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen dan motivasi belajar mahasiswa terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah 1.

METODE PENELITIAN

Penelitian dapat dipandang sebagai kegiatan atau usaha yang memiliki tujuan untuk memecahkan suatu masalah dengan menggunakan cara atau metode yang sesuai, sehingga akan diperoleh hasil penelitian yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya. Metode yang digunakan untuk mencari hasil penelitian tersebut dinamakan metode penelitian.

Menurut Sugiyono (2006:1) menyatakan bahwa “Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan

kegunaan tertentu”. Sedangkan menurut Nasir (2005:51) mengemukakan bahwa ”Metode penelitian merupakan cara utama yang digunakan peneliti untuk mencapai tujuan dan menentukan jawaban atas masalah yang diajukan”.

Dari definisi tersebut maka metode penelitian merupakan serangkaian metode yang digunakan di dalam suatu penelitian yang tersusun secara sistematis yang digunakan untuk menemukan suatu pemecahan masalah atas penelitian yang sedang dilaksanakan. Metode penelitian harus sesuai dengan penelitian yang sedang dilaksanakan, supaya di dalam melaksanakan penelitian diharapkan tidak akan menjumpai kesulitan, karena dengan memahami metode penelitian peneliti dapat mengetahui arah penelitian dan jenis penelitian yang sedang dilaksanakan.

Penelitian ini dilakukan pada seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi angkatan tahun 2012 yang sedang Menempuh mata kuliah AKM 1, yang populasinya berjumlah 139 mahasiswa. Menurut Sugiyono (2006:81), apabila jumlah populasi 139 dengan taraf signifikansi 5% maka sesuai dengan tabel penentuan jumlah sampel yang dikembangkan oleh *Isaac dan Michael*, sampel yang digunakan dalam penelitian yaitu berjumlah 100 mahasiswa. Teknik sampling yang digunakan adalah *proportional random sampling* cara undian, dan teknik pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data berasal dari data primer yaitu angket persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen dan angket motivasi belajar mahasiswa, sedangkan untuk data sekunder dengan melihat Nilai Ujian Akhir Semester. Penelitian ini terdiri dari dua variabel penelitian, variabel terikat dan variabel bebas. Variabel terikat penelitian ini yaitu prestasi belajar AKM 1 (Y), sedangkan variabel bebas atau yang mempengaruhi adalah persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen (X_1) dan motivasi belajar mahasiswa (X_2). Instrumen penelitian berupa item-item pernyataan dalam bentuk angket yang sebelumnya sudah diujicobakan pada subyek uji coba yang berjumlah 20 mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi angkatan tahun 2012 yang sedang menempuh mata kuliah AKM 1 dengan pernyataan masing-masing variabel 20 butir pernyataan. Hasil uji coba instrumen dianalisis dengan menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas, yang mana variabel persepsi mahasiswa tentang ketrampilan

mengajar dosen dinyatakan valid 20 butir pernyataan, sedangkan variabel motivasi belajar mahasiswa dinyatakan valid 20 butir pernyataan. Item-item soal dinyatakan tidak valid karena memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ dan nilai signifikansi $> 0,05$. Dengan demikian soal angket yang valid dapat digunakan sebagai instrumen penelitian selanjutnya. Sedangkan untuk angket yang tidak valid dikeluarkan. Berdasarkan uji reliabilitas terhadap angket memperoleh koefisien reliabilitas (r_{11}) 0,948, dan 0,956. Harga r_{11} untuk semua variabel lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi (α) = 5% yaitu sebesar 0.444 sehingga seluruh angket dinyatakan reliabel (andal).

Hasil pengumpulan data inilah yang kemudian dianalisis. Tahap pertama yaitu dilakukan uji prasyarat analisis yang terdiri dari uji normalitas dan uji linearitas. Setelah memenuhi kriteria pada uji prasyarat analisis langkah selanjutnya adalah melakukan analisis untuk menguji hipotesis yang telah diajukan dan besarnya sumbangan relatif dan efektif variabel X_1 dan X_2 terhadap Y . Teknik analisis dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linier ganda

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Universitas Muhammadiyah Surakarta adalah salah satu Perguruan Tinggi Muhammadiyah (PTM) di Indonesia yang terletak di jalan Ahmad Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura, Sukoharjo. Amal usaha bidang pendidikan ini bertekad mewujudkan kampus sebagai “Wacana Keilmuan dan Keislaman”.

Program Studi (Progd) Pendidikan Ekonomi Akuntansi merupakan salah satu program studi di bawah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Surakarta berdasarkan SK Dikti No.0395/01/1984. Program studi ini menyelenggarakan proses pembelajaran yang berkualitas guna menghasilkan lulusan yang berkualitas dan berdaya saing.

Program Studi Pendidikan Akuntansi mempunyai tujuan: (1) mewujudkan program studi yang unggul dan berdaya saing nasional, (2) menghasilkan guru ekonomi akuntansi yang profesional berkepribadian islam, berwawasan global dan memiliki jiwa wirausaha, (3) menghasilkan penelitian dan pengembangan keilmuan dalam bidang pendidikan dan kewirausahaan yang berkualitas, (4)

menghasilkan karya pengabdian masyarakat yang terkait dengan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pendidikan dan kewirausahaan.

Berdasarkan hasil uji prasyarat analisis yang pertama yaitu uji normalitas yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang memiliki sebaran atau distribusi normal. Uji normalitas data dalam penelitian ini menggunakan metode *Lilliefors* melalui uji *Kolmogrov-Smirnov* dalam program *SPSS 15.0 for windows*. Untuk menolak atau menerima hipotesis dengan cara membandingkan nilai probabilitas dengan taraf signifikansi (α) = 5%. Jika nilai probabilitas > 0.05 maka dapat dinyatakan bahwa data berdistribusi normal. Adapun ringkasan hasil uji normalitas menyimpulkan bahwa ketiga data yaitu prestasi belajar AKM 1, persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen, dan motivasi belajar mahasiswa semuanya berdistribusi normal, dengan nilai signifikansi untuk variabel prestasi belajar AKM 1 yaitu $0,141 > 0,05$. Variabel persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen dengan nilai signifikansi yaitu $0,200 > 0,05$, sedangkan variabel motivasi belajar mahasiswa dengan nilai signifikansi yaitu $0,200 > 0,05$.

Hasil uji prasyarat analisis yang kedua yaitu uji linearitas. Tujuan uji linearitas adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat berupa garis lurus (hubungan linear) atau tidak. Adapun ringkasan hasil uji linearitas dan keberartian regresi linier yang dilakukan menggunakan alat bantu program *SPSS 15.0 for windows* adalah variabel persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen terhadap prestasi belajar AKM 1 memberikan hasil yang linier. Dengan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $0,995 < 1,637$ dan nilai signifikansi $0,540 > 0.05$. Sedangkan untuk variabel motivasi belajar mahasiswa terhadap prestasi belajar AKM 1 memberikan hasil yang linier dengan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $0,974 < 1,627$ dan nilai signifikansi $0,518 > 0.05$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen dan motivasi belajar mahasiswa mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar AKM 1. Hal ini dapat dilihat dari persamaan regresi linier sebagai berikut $Y = 10,993 + 0,321X_1 + 0,360X_2$, berdasarkan persamaan tersebut terlihat bahwa koefisien regresi dari masing-masing variabel

independent bernilai positif, artinya persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen dan motivasi belajar mahasiswa mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar AKM 1.

Hasil uji hipotesis yang pertama yaitu "ada pengaruh yang signifikan persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen terhadap prestasi belajar AKM 1 mahasiswa". Berdasarkan perhitungan hasil uji t regresi memperoleh t_{hitung} variabel persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen (X_1) sebesar 2,484 lebih besar dari t_{tabel} (1,985) dengan signifikansi $0,015 < 0,05$. Dengan hasil perhitungan Sumbangan Efektif (SE) dan Sumbangan Relatif (SR), variabel persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen memberikan Sumbangan Efektif (SE) sebesar 5,7% dan Sumbangan Relatif (SR) sebesar 45%. Berdasarkan kesimpulan tersebut membuktikan bahwa terdapat pengaruh positif dari ketrampilan mengajar dosen, artinya semakin baik ketrampilan mengajar dosen maka prestasi belajar AKM 1 mahasiswa akan semakin meningkat. Sebaliknya semakin rendah buruk ketrampilan mengajar dosen, maka semakin menurun pula prestasi belajar AKM 1 mahasiswa.

Hasil uji hipotesis kedua yaitu "ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar mahasiswa terhadap prestasi belajar AKM 1 mahasiswa". Berdasarkan hasil perhitungan uji t regresi memperoleh t_{hitung} variabel motivasi belajar mahasiswa (X_2) sebesar 2,742 lebih besar dari t_{tabel} 1,985 dengan nilai signifikansi $0,007 < 0,05$. Dengan hasil perhitungan Sumbangan Efektif (SE) dan Sumbangan Relatif (SR), variabel persepsi tentang peluang kerja memberikan Sumbangan Efektif (SE) sebesar 7,0% dan Sumbangan Relatif (SR) sebesar 55%. Berdasarkan kesimpulan tersebut membuktikan bahwa terdapat pengaruh positif dari motivasi belajar mahasiswa, artinya semakin tinggi motivasi belajar mahasiswa maka prestasi belajar AKM 1 mahasiswa semakin meningkat, sebaliknya semakin rendah motivasi belajar mahasiswa maka prestasi belajar AKM 1 yang dimiliki mahasiswa menurun.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan: (1) Analisis regresi linear ganda digunakan untuk memprediksi variabel prestasi belajar Akuntansi Keuangan Menengah 1 (Y) yang dipengaruhi oleh variabel persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen (X_1) dan variabel motivasi belajar mahasiswa (X_2), dan dari hasil analisis regresi linear ganda yang telah diuji, membuktikan bahwa ada pengaruh persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen dan motivasi belajar mahasiswa terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Menengah 1, (2) Berdasarkan uji signifikansi secara parsial (uji t_1) pada lampiran 18 terdapat pengaruh yang signifikan yang ditimbulkan oleh persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Menengah 1, (3) Berdasarkan uji signifikansi secara parsial (uji t_2) pada lampiran 18 terdapat pengaruh yang signifikan yang ditimbulkan oleh motivasi belajar mahasiswa terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Menengah 1, (4) Berdasarkan uji signifikansi secara simultan (Uji F) pada lampiran 18 terdapat pengaruh yang signifikan yang ditimbulkan dari persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen dan motivasi belajar mahasiswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Menengah 1, (5) Hasil perhitungan Sumbangan Efektif (SE) pada lampiran 19 menunjukkan bahwa kontribusi variabel persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen adalah sebesar 5,7% dan motivasi belajar mahasiswa memberikan kontribusi sebesar 7,0% sehingga total Sumbangan Efektif persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen dan motivasi belajar mahasiswa dalam meningkatkan prestasi belajar Akuntansi Keuangan Menengah 1 adalah sebesar 12,7%. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut maka disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar mahasiswa memiliki pengaruh yang lebih dominan terhadap prestasi belajar Akuntansi Keuangan Menengah 1 meskipun hanya lebih besar 1,3% jika dibandingkan dengan variabel persepsi mahasiswa tentang ketrampilan mengajar dosen.

DAFTAR PUSTAKA

Fathurrohman, M dan Sulistyorini. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standart Nasional*. Yogyakarta: Teras.

Nasir, Moh. 2005. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia

Sa'ud, U.S. 2011. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.

Sardiman. 2010. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiyono. 2006. *Metoda Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.